



Programme Éducatif



**Mise à jour
Hiver 2025**



PRÉSENTATION

LA MISSION

Notre centre de la petite enfance a pour mission d'offrir aux enfants qui le fréquentent un milieu de vie chaleureux leur permettant d'établir des relations de confiance avec des adultes significatifs, de se sentir aimés et en sécurité, cela étant rendu possible, grâce à la présence active et bienveillante du personnel éducateur, à une planification d'actions éducatives soucieuse du développement global et optimal des enfants, de leurs intérêts et de leurs besoins. Le CPE ne remplace pas le milieu familial, mais il veut assurer aux enfants toute la sécurité et tout l'amour dont ils ont besoin. Il veut permettre aux parents de se sentir en confiance et de développer avec eux une collaboration et une complicité.

Nos actions éducatives sont orientées sur les besoins de l'enfant. Nous privilégions l'apprentissage actif des enfants, qu'ils fassent des découvertes selon leurs intérêts, tout en respectant le rythme de développement et les besoins individuels de chacun d'eux.

LE CPE COURI-COURETTE

Le CPE Couri-Courette possède deux installations qui ouvrent leurs portes de 7h00 à 18h00, cinq jours par semaine du lundi au vendredi.

Installation Saint-Augustin : accueillant 10 enfants de 0-18 mois et 68 enfants de 18 mois à 5 ans, située au 399 rue du Charron.

Installation Des Jardins : accueillant 15 enfants de 0-18 mois et 62 enfants de 18 mois à 5 ans, située au 190 route de Fossambault.

OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF

En plus d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants que nous accueillons, le CPE Couri-Courette a comme objectifs de :

- Favoriser le développement global, harmonieux et optimal des enfants par la découverte, l'épanouissement et l'apprentissage actif;
- Permettre une continuité éducative entre la famille et le CPE;
- Respecter et suivre le rythme de l'enfant;
- Développer une relation affective stable et sécurisante;
- Favoriser un accueil chaleureux et développer une intervention éducative de qualité;
- Organiser un environnement sécuritaire et prévisible;

- Adopter des stratégies éducatives respectueuses et adaptées à la façon d'apprendre et de se développer de l'enfant, et qui sont cohérentes avec l'ensemble des pratiques des différents services de garde éducatifs du Québec;
- Mettre en œuvre des stratégies pour bien préparer les enfants à l'école et contribuant à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favorisant leur inclusion sociale.

LES VALEURS

Les membres du personnel ainsi que les membres du conseil d'administration ont décidé de privilégier des valeurs qu'ils véhiculent au quotidien. Ces valeurs sont accompagnées de moyens qui les rendent bien vivantes au sein du CPE. Tout le personnel s'assure d'en faire la promotion.

AUTONOMIE

Soutenir l'enfant à développer sa capacité à se débrouiller au quotidien, de devenir de plus en plus indépendant et de pouvoir prendre ses propres décisions, et à acquérir de saines habitudes d'hygiène et d'alimentation. Elle se développe graduellement dans les différents domaines de son développement : habiletés sensorimotrices, cognitives, sociales et affectives. L'autonomie c'est la flexibilité, c'est se responsabiliser, c'est développer son initiative et sa créativité.

Un enfant autonome développe sa confiance en lui. Il est fier et s'estime à travers ses réussites. Il est capable d'occuper un espace physique et psychologique. Il réussit à ne pas avoir toujours besoin de la disponibilité de l'adulte et à se sentir bien.

CONCRÈTEMENT NOUS AMENONS L'ENFANT

- À être attentif à ses besoins physiologiques et à les combler : se nourrir, être propre, s'habiller, se reposer;
- À reconnaître, à comprendre et à verbaliser ses émotions;
- À exploiter toutes ses possibilités sensorimotrices, cognitives, sociales, affectives;
- À faire des choix;
- À développer ses capacités de recherche et de résolution de problèmes;
- À gérer ses temps libres;
- Initier les poupons au langage Signé Bébé leur permet d'apprendre à communiquer leurs besoins avant même l'apparition du langage oral.

SENTIMENT D'APPARTENANCE ET ESTIME DE SOI

Développer chez l'enfant la confiance en soi, le respect de soi et des autres, quelles que soient leurs différences, leurs capacités et leurs limites. Favoriser le développement des habiletés sociales, développer des habiletés d'apaisement, de communication et d'expression des sentiments.

CONCRÈTEMENT NOUS AMENONS L'ENFANT

- À se sentir comme faisant partie intégrante du groupe en occupant l'espace qui lui revient;
- Initier l'enfant à un ensemble de règles et de consignes souples (ranger, parler doucement, s'asseoir pour manger, etc.);
- À exprimer son enthousiasme, sa joie de vivre (sourire, rire, fou rire);
- À prendre conscience de ses satisfactions et à solutionner ses insatisfactions;
- À rechercher le bon côté des événements;
- À affronter des situations nouvelles ou difficiles;
- À faire des choix et exprimer ses préférences et ses forces;
- À relever des défis à la mesure de ses capacités.

RESPECT

Le respect est d'abord l'acceptation de soi avec ses forces et ses vulnérabilités. Le respect suppose donc que l'enfant a de l'estime pour lui-même et occupe un espace vital qu'il accorde aussi aux autres. Il est capable d'émettre ses idées, de considérer celles des autres, de trouver l'équilibre à la hauteur de son développement social.

Le respect suppose aussi que l'enfant est conscient de son environnement, des autres et qu'il les traite avec soin.

CONCRÈTEMENT NOUS AMENONS L'ENFANT

- À se connaître en lui offrant des choix;
- À s'estimer en soulevant ses forces;
- À se faire confiance en lui laissant explorer de façon active et en donnant droit à l'erreur;
- À être attentif aux autres en l'accompagnant dans ses habiletés sociales;
- À accepter les différences;
- À connaître et apprécier son univers à travers son quotidien;
- À protéger ce qui l'entoure en redirigeant ses gestes de façon à préserver le matériel et l'environnement en bon état.

BIEN-ÊTRE, SANTÉ ET SÉCURITÉ

C'est le sentiment de satisfaction, d'épanouissement et que nos besoins soient comblés. C'est répondre au besoin de sécurité affective en permettant de développer de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires, en les reconnaissant comme des personnes à part entière.

CONCRÈTEMENT NOUS AMENONS L'ENFANT

- À créer des liens d'attachement significatifs avec les adultes qui prennent soin de lui;
- À développer l'écoute de ses signaux physiologiques (faim, soif, sommeil, etc.);

- À découvrir une offre alimentaire de qualité et variée.

CRÉATIVITÉ, CURIOSITÉ ET PLAISIR

Permettre à l'enfant de développer son potentiel créateur, son imagination et son plaisir d'apprendre. Valoriser l'émergence du jeu initié par l'enfant, davantage pour l'intérêt et le plaisir qu'il y porte que pour le produit fini. Développer chez l'enfant le goût d'apprendre, de connaître et de découvrir par le jeu.

CONCRÈTEMENT NOUS AMENONS L'ENFANT

- À développer sa créativité en mettant à sa portée ou en lui offrant des activités d'art;
- À développer son imagination par le jeu;
- À développer sa curiosité par le soutien à l'apprentissage;
- À valoriser le plaisir que procure la découverte, l'exploration et le jeu plutôt que le produit fini.

HARMONIE, PACIFISME ET ENTRAIDE

Encourager l'enfant à la négociation, à exprimer son désaccord ou sa colère avec bienveillance. Accompagner l'enfant vers une option acceptable dans l'expression de ses émotions. Encourager l'aide mutuelle, d'agir en commun.

CONCRÈTEMENT NOUS AMENONS L'ENFANT

- À offrir son soutien lorsque les autres en ont besoin en valorisant les gestes d'entraide spontanés;
- À collaborer aux prises de décisions, aux discussions (intervention démocratique);
- À être attentif aux besoins d'aide de ses camarades;
- À développer un esprit d'équipe avec son groupe;
- À développer son inhibition et la résolution de conflit.

LES APPROCHES ÉDUCATIVES

LE RYTHME DU POUPON EN POUPONNIÈRE

Dans la poursuite des objectifs visés du programme éducatif, notre approche éducative auprès des poupons repose principalement sur le respect : respect du rythme biologique et respect de ses besoins.

À la pouponnière, notre philosophie d'intervention auprès de nos poupons est basée sur les dix principes du livre *Le bébé en services éducatifs 2e édition (2008)*.

CONSIDÉRER LE POUPON COMME UNE PERSONNE ET UN PARTENAIRE

Respecter le poupon consiste à croire aux forces de celui-ci et à lui laisser sa place dans la relation. Le poupon, même s'il est petit, est sensible à son environnement. Ses compétences sont immenses et l'adulte doit se synchroniser à son rythme. L'adulte devient partenaire du poupon et le traite comme il aimerait être traité.

FAVORISER L'ACTION AUTONOME

Le poupon est un être capable de choix et de concentration quand ses besoins vitaux ont été assurés. En ce sens, il a besoin d'adultes qui font la mise en scène de ses temps de jeux et des objets de jeux. Il devient alors l'acteur autonome, et l'adulte est là pour suivre ses initiatives et l'observer. Le poupon n'a pas besoin que l'adulte lui propose des activités ou des façons de faire. L'adulte suit le poupon dans ses initiatives, soutient ses jeux et offre des bonifications aux mises en scène pour l'amener plus loin.

ASSURER AU POUPON DES RELATIONS AFFECTIVES STABLES

Au moment de la relation adulte-enfant, on désigne à chaque poupon une éducatrice ou un éducateur attitré qui l'accompagne pour tous les soins de base. Les soins sont individualisés (changement de couche, endormissement, boire et alimentation), c'est-à-dire que l'adulte prend soin d'un enfant à la fois. En assurant l'ensemble des soins avec un même poupon, l'adulte favorise au maximum la relation. Avant d'entreprendre une quelconque action avec lui, on le prévient. On attend sa réponse avant d'entreprendre une action annoncée.

On le regarde quand on le nourrit ou qu'on le change. Le nombre d'adultes qui interviennent auprès du poupon est rigoureusement contrôlé et minimisé.

INVESTIR DANS LES MOMENTS PRIVILÉGIÉS

Lors des soins physiques (à l'occasion des repas, des changements de couches, de la mise au lit, etc.), on avertit l'enfant qu'on va le prendre. Nos gestes doux et calmes sont pour lui des facteurs de confiance qui aident à engager une bonne relation. L'éducatrice ou l'éducateur doit se rendre en tout temps disponible aux poupons sous sa responsabilité. Ce sont des moments de pleine présence.

PLACER LE POUPON DANS DES SITUATIONS MOTRICES QU'IL MAÎTRISE

On repère pour chaque poupon l'étape de son évolution motrice. On place toujours l'enfant dans une situation où il sera à l'aise et en équilibre. On évite au maximum de lui faire prendre des positions qu'il ne sait pas réaliser seul. On aménage l'environnement pour faciliter les mouvements, les déplacements et les activités du poupon. On choisit les objets et le mobilier en fonction des goûts et du stade de développement de chaque enfant. On dispose de manière réfléchie le matériel de façon à créer des mises en scène.

PARLER AU POUPON

Il est important de parler au poupon durant les soins, lui verbaliser ce qu'il ressent au niveau de ses cinq sens. Il faut l'avertir des bruits qui vont arriver, expliquer les odeurs qui vont l'assaillir. Il a besoin qu'on lui décrive ce qui se passe, ses émotions. Le poupon a aussi besoin d'un adulte qui lui dise les émotions suscitées par sa présence.

AIDER LE POUPON À RÉSOUDRE SES PROBLÈMES PAR LUI-MÊME

L'enfant est encouragé à trouver ses propres moyens d'apaisement et ses propres solutions à des problèmes simples de manipulation ou de vie sociale avec les autres poupons. Le personnel éducateur observe et intervient pour prévenir toute agression et outiller le poupon à se sortir de situations peu confortables.

SUIVRE LE RYTHME BIOLOGIQUE DE CHAQUE POUPON

Quotidiennement, on observe et on apprend à reconnaître le rythme individuel de chaque enfant, c'est-à-dire leurs signaux de faim, de soif, de fatigue... On note sur des feuilles de route personnelles et confidentielles, les particularités : heures de repas, de sommeil, de boire, etc. L'éducatrice ou l'éducateur s'efforce d'organiser l'horaire en fonction de ses rythmes de sommeil, d'apprentissage et d'hygiène.

RESPECTER CHAQUE ÉTAPE DU DÉVELOPPEMENT DU POUPON

Au lieu de pousser constamment le poupon à faire des actions qu'il n'est pas prêt à faire lui-même (par exemple s'asseoir ou marcher), l'éducatrice ou l'éducateur apprend à observer chaque étape, afin d'en découvrir toutes les facettes et de profiter de chaque moment pour créer une situation d'apprentissage pour le poupon. Le personnel éducateur est là pour aménager le local et proposer des objets aux enfants, mais l'enfant suit son rythme de découverte. Il est aussi là pour placer des éléments de jeu qui vont faire progresser l'enfant sans le surstimuler (mises en scène).

ACCUEILLIR LE PARENT

Respecter le poupon passe également par le respect que l'on porte à ses parents. L'accueil des parents fait partie intégrante du programme et le poupon se sent sécurisé si le parent est le bienvenu à la garderie. Accueillir consiste aussi en la reconnaissance de la compétence éducative et parentale du parent.

ENVIRONNEMENT PRÉVISIBLE

Pour favoriser un climat de confiance et de sécurité avec les poupons, il est important de créer un environnement prévisible pour eux :

- En établissant une routine stable;
- En faisant manger les poupons toujours dans le même ordre et en offrant les dîners de façon individualisée;
- En associant les poupons toujours à la même place pour les collations et le dîner;
- En les couchant toujours dans le même lit et à la même place.

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE – PROGRAMME ÉDUCATIF POUR LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE – MFA

L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Le processus de l'intervention éducative est une démarche essentielle pour favoriser l'apprentissage actif des jeunes enfants. L'apprentissage actif permet à l'enfant d'être le premier acteur de son développement. Le personnel éducateur lui offre le soutien nécessaire par un accompagnement approprié aux façons d'apprendre, spécifiques au stade de développement de chaque enfant, par l'engagement de l'enfant dans le jeu pour découvrir le monde qui l'entoure.

Pour susciter l'engagement des jeunes enfants dans leurs apprentissages, cette intervention éducative repose sur leurs champs d'intérêt, leur niveau de développement, leurs forces et leurs besoins.

L'OBSERVATION :

L'observation est une action professionnelle omniprésente dans le quotidien du personnel éducateur, à tous les moments de vie au CPE.

L'observation se découpe en trois parties :

1. Planifier;
2. Observer;
3. Analyser et interpréter les observations.

Pour observer de façon plus précise et efficace, il est utile de planifier ce qui sera observé, ce qui fera l'objet de l'observation ainsi que les moments et les lieux où celle-ci sera réalisée. À partir de ces décisions, les outils les plus pertinents pour consigner les données de l'observation sont choisis.

L'observation individuelle ou en groupe donne l'occasion de reconnaître chez un enfant son plein potentiel à travers les 4 domaines de son développement.

La consignation des observations faites par le personnel éducateur est importante afin de suivre le cheminement de chaque enfant de leur groupe dans son développement global. Elle permet d'assurer un suivi avec l'ensemble du personnel qui intervient auprès de chaque enfant, de réaliser les portraits périodiques deux fois par an et de voir à soutenir son plein potentiel.

Comme c'est le cas pour l'ensemble du processus de l'intervention éducative, il arrive fréquemment que l'observation soit aussi faite de manière spontanée.

Analyser et interpréter, c'est donner un sens à ce qui a été observé afin d'utiliser les faits recueillis dans les prochaines étapes du processus de l'intervention éducative.

PLANIFICATION / ORGANISATION ET INTENTIONS ÉDUCATIVES :

En s'appuyant sur leurs observations et sur les orientations du programme éducatif de leur SGEE, le personnel éducateur planifie des actions éducatives qu'il proposera au jour le jour.

C'est en tenant compte des goûts des enfants, de leur curiosité naturelle et de leur niveau de développement, tiré de l'analyse de ses observations, que le personnel éducateur, à l'étape de la planification, se donne des intentions éducatives qui permettent d'accompagner les enfants selon leurs besoins spécifiques d'apprentissage et leur zone proximale de développement.

Dans le contexte de l'apprentissage actif, la planification ne peut pas se limiter à une série d'activités proposées par l'adulte à partir de thèmes. Elle est plutôt rédigée peu de temps à l'avance par l'adulte directement responsable du groupe d'enfants et ajustée quotidiennement. Les intentions éducatives qu'elle renferme sont déterminées avant tout en fonction de l'interprétation des observations recueillies à l'étape précédente du processus de l'intervention.

L'expérience du personnel éducateur, en fonction du niveau d'âge des enfants sous sa responsabilité, lui permet d'évaluer, de comprendre et surtout de cibler les besoins individuels de développement de chaque enfant dans le processus d'éducation.

Une planification écrite permet de voir au développement du plein potentiel de chaque enfant du groupe. Elle permet aussi d'assurer un suivi des interventions mises en place pour soutenir le développement des enfants.

PROGRAMMATION : élaborée à partir des observations des enfants, de leurs intérêts et de leurs besoins, la programmation se veut souple et permet l'alternance des jeux libres, des activités proposées par l'adulte, des ateliers, ou d'adapter l'environnement à l'intérieur d'une journée afin que l'enfant s'investisse dans ses jeux. Nous favorisons plusieurs façons d'appliquer le programme éducatif au CPE (activité-projet, « Jouer c'est magique! », le cadre de référence de L'éducation par la nature, etc.). Nous intégrons, tout au long de l'année, des sorties éducatives et des activités spéciales.

La programmation fournit à l'enfant la possibilité de participer à des jeux variés, afin qu'il fasse des apprentissages essentiels à son développement. Nous mettons à la disposition de l'enfant du matériel diversifié, qu'il manipule, explore, classifie, avec lequel il construit et qui lui permet aussi de développer

son imagination et sa créativité. Cette programmation tient compte de tous les aspects du développement de l'enfant, tout en respectant son rythme, ses besoins et sa personnalité.

Tout au long de l'année, le personnel éducateur offre un environnement qui soutient l'apprentissage actif et le développement global et optimal de chacun des enfants.

Il observe les enfants et planifie des situations d'apprentissage pour soutenir leur développement et favoriser l'acquisition d'habiletés sociales, langagières, motrices et cognitives. Il assure une présence attentive et interagit avec les enfants pour soutenir leurs apprentissages et leurs découvertes.

Les différents moments de vie sont stimulants, prévisibles et souples. Ils permettent aux enfants de se construire des repères dans le temps et de s'organiser. Les enfants peuvent faire des choix, apprendre à s'organiser, négocier avec les autres enfants, comprendre et respecter une consigne et une règle de vie. Ils peuvent prendre le matériel qui les intéresse, inventer, créer dans un environnement où le matériel est accessible et varié.

Les enfants découvrent, créent, apprennent à faire des choix et à agir de façon autonome.

ACTIONS ÉDUCATIVES :

La troisième étape du processus de l'intervention éducative consiste à mettre en œuvre les choix faits à l'étape d'intentions éducatives, de la planification et de l'organisation. Les actions éducatives se réalisent, comme c'est le cas des étapes précédentes, en lien avec l'interaction du personnel éducateur avec les enfants et leurs parents, en fonction de l'organisation des lieux et du matériel, et en fonction des expériences vécues par les enfants. Celles-ci doivent refléter la planification qui a été élaborée, pensée et réfléchie pour soutenir et accompagner les enfants dans leurs prochains pas.

Le jeu au quotidien permet aux enfants d'être actifs, de découvrir, de grandir et de se développer. Les jeux extérieurs sont favorisés en toutes saisons. Le personnel éducateur veille à créer un climat positif, organise la vie en collectivité et soutient les apprentissages de chacun des enfants. Ce climat se bâtit sur la base d'une intervention de style démocratique, ce qui favorise entre autres le sentiment de sécurité affective des enfants et leur engagement actif dans leurs apprentissages.

ACTIVITÉ : Les locaux sont aménagés en coins d'activités en tenant compte des besoins et des intérêts des enfants. Ceux-ci permettent un contact direct avec le matériel, une rotation de celui-ci et donnent la possibilité aux enfants de faire des choix. Les coins sont aménagés de façon à toucher tous les domaines du développement des enfants (blocs, manipulation, arts, sciences, jeux de rôles, jeux de table, jeux d'eau et de sable, éveil à la lecture, etc.).

Les activités sont établies selon un horaire quotidien régulier. Elles tiennent compte des besoins individuels, permettent aux enfants de faire des choix, encouragent la créativité et sont faites dans un mode d'encadrement souple. Une attention particulière est accordée à chaque enfant.

Un calendrier d'activités spéciales et de sorties éducatives est prévu tout au long de l'année. Par exemple, des activités scientifiques, de musique et de rythme, ainsi que des spectacles sont ajoutés. Des sorties

permettent également de bonifier la programmation effectuée par le personnel éducateur. L'utilisation des ressources à proximité des services de garde est favorisée.

L'éducatrice ou l'éducateur favorise des relations affectives et significatives avec les enfants. Il sert de guide, soutient et encourage les enfants dans leurs apprentissages qu'il doit rendre actifs.

L'observation a une place importante, elle sert à recueillir des renseignements essentiels pour accompagner l'enfant dans ses activités et mieux le comprendre. Elle permet aussi d'adapter l'environnement afin que l'enfant s'investisse dans des activités de toute sorte, permettant ainsi le développement de son plein potentiel.

Les interventions sont faites de façon démocratique et favorisent les échanges entre les enfants et le personnel éducateur. Les décisions collectives, les discussions, permettent à l'enfant de découvrir des moyens de résoudre ses conflits. Les consignes et les règles sont claires et positives. Elles sont affichées dans les locaux pour permettre aux enfants de s'y référer.

Le personnel éducateur peut recevoir du soutien en tout temps de la part de l'équipe pédagogique, que ce soit pour des questionnements dans les interventions ou pour la recherche de ressources pédagogiques permettant d'améliorer leurs interventions afin de mieux soutenir les enfants dans leur développement au quotidien.

La collaboration et l'échange avec les parents sont essentiels. Des communications par le biais d'un journal de bord sont transmises aux parents chaque semaine pour les informer sur le développement de leur enfant.

RÉFLEXION/RÉTROACTION :

La quatrième étape du processus de l'intervention éducative est celle de la réflexion/rétroaction qui permet au personnel éducateur de faire le point sur les actions éducatives mises en place. Cette étape offre aussi l'occasion de vérifier la justesse des observations réalisées ainsi que la pertinence de la planification et de l'organisation. La réflexion/rétroaction est nécessaire pour assurer une qualité éducative optimale des services offerts aux jeunes enfants et à leur famille, parce qu'elle vise à évaluer les pratiques afin de conserver les actions éducatives qui portent leurs fruits, d'écarter ou d'ajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés et d'en mener de nouvelles au besoin.

La réflexion-rétroaction incite aussi à l'évaluation critique de ses propres réactions, de ses automatismes et de ses réponses spontanées, puisqu'intervenir dans le domaine de l'éducation, c'est se servir de soi comme principal outil de travail.

5 PRINCIPES DE BASES

LE PARTENARIAT ENTRE LE SGEE ET LES PARENTS EST ESSENTIEL AU DÉVELOPPEMENT HARMONIEUX DE L'ENFANT

Parce qu'il passe un grand nombre d'heures auprès des enfants chaque jour, le personnel éducateur joue un rôle de premier plan dans leur vie. Cependant, il ne faut jamais oublier que ce sont les parents qui sont les premiers éducateurs de leurs enfants.

Le personnel éducateur reconnaît le rôle primordial des parents face à leur (s) enfant(s). Il veut travailler en complicité avec eux et établir des contacts chaleureux et empreints de respect, favorisant ainsi un climat de confiance et de reconnaissance mutuelles. Pour ces raisons, matin et soir, il échange avec les parents sur le développement de celui-ci, mais aussi sur l'apprentissage actif et le jeu. Divers moyens et outils sont donc utilisés pour développer une communication efficace et une complicité avec les parents.

L'ENFANT APPREND PAR LE JEU

L'apprentissage de chaque enfant varie en fonction du vécu au sein de sa famille et de son développement global. Le personnel éducateur tient compte de la situation de l'enfant et mise sur ses forces en regard de chacun des domaines de son développement. Il est donc nécessaire d'observer l'enfant en action tout en lui offrant des défis adaptés à ses intérêts et à ses besoins afin de lui permettre d'enrichir son bagage d'expériences et de se développer à son plein potentiel.

Le jeu est le contexte d'apprentissage privilégié de l'enfant. Initié par l'enfant ou par l'adulte, il lui permet d'apprendre à se connaître, d'appivoiser son environnement et d'interagir socialement. Pour que chaque enfant s'engage activement dans le jeu, la recherche nous propose une durée des périodes de jeux d'au moins 45 minutes afin que les enfants aient suffisamment de temps pour développer leur jeu, s'investir et le peaufiner. Le jeu extérieur occupe une place importante en regard du développement global de l'enfant.

Dans ces périodes de jeux, l'adulte soutient et guide l'enfant pour l'amener à complexifier son jeu. Il questionne l'enfant et fait de la médiation en interagissant avec lui. Un enfant qui joue est un enfant qui apprend, à condition toutefois qu'il joue sur une base régulière à des jeux de plus en plus complexes. Soutenir l'enfant, c'est faire en sorte qu'il puisse pousser plus loin ses acquis que s'il n'avait pas été guidé (étayage).

L'ENFANT EST L'ACTEUR PRINCIPAL DE SON DÉVELOPPEMENT

Au CPE Couri-Courette, l'enfant est l'acteur principal de son développement, il porte en lui la possibilité de se développer à son plein potentiel. L'enfant s'engage dans ses apprentissages par le jeu qui émerge de lui-même et se développe par l'action, l'exploration, l'interaction, l'observation, l'imitation et l'écoute. Dans une approche de pédagogie émergente, l'enfant choisit les jeux et le matériel auxquels il veut jouer, ainsi que la façon dont il va l'utiliser, l'explorer, le transformer, etc.

Bien que l'enfant soit au centre de ses apprentissages, il appartient au personnel éducateur de le soutenir dans son développement. Par ses connaissances théoriques sur le développement de l'enfant et son expérience, l'éducatrice ou l'éducateur est en mesure de questionner, de planifier, d'ajuster, de transformer ses façons de faire pour mieux répondre à l'épanouissement de l'enfant. En ce sens, tout le personnel éducateur possède une qualification reconnue par le Ministère. Il possède les habiletés nécessaires pour établir un climat favorable et sain, pour aménager un environnement stimulant et, par ses interventions, soutient la démarche affective, sociale, motrice et cognitive de l'enfant. Par le biais

d'observations, il identifie les besoins de soutien particulier des enfants et tente ensuite d'y apporter une réponse en concertation avec les parents. Notre personnel éducateur connaît le langage verbal et non verbal de l'enfant. Il écoute et traduit les messages exprimés, puis il essaie d'y répondre de son mieux. De plus, nous accueillons régulièrement des stagiaires, ce qui nous amène à questionner nos pratiques et à garder nos connaissances à jour.

CHAQUE ENFANT EST UNIQUE

Parmi tous les enfants du monde, il est impossible d'en trouver deux qui soient tout à fait pareils.

Chaque enfant se développe à partir de tout ce qu'il porte en lui. Son tempérament et son bagage physiologique déterminent souvent sa façon d'entrer en relation, de percevoir le monde, de découvrir et d'apprendre. Le milieu humain et son environnement lui permettent de s'épanouir et de mettre en valeur tout son potentiel et son unicité.

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EST UN PROCESSUS GLOBAL ET INTÉGRÉ

Le programme éducatif tient compte des habiletés de l'enfant et de toutes les dimensions de sa personne. Il suppose que son développement se déroule dans chacun des domaines simultanément et que ces domaines s'influencent les uns les autres.

De plus, lorsque l'enfant est en action, tous les aspects de son développement sont interpellés : moteur, social, cognitif et langagier. L'éducatrice ou l'éducateur doit donc organiser son local, ses actions éducatives et faire des interventions de façon à favoriser le développement global et optimal de l'enfant en vue de favoriser sa réussite éducative et sa transition vers l'école.

APPROCHE HUMANISTE

L'enfant est évidemment au centre de toutes nos réflexions et de nos préoccupations.

L'enfant est une personne à part entière, un être unique et de communication qui vit intensément le moment présent et qui évolue selon un rythme et un style qui lui sont propres.

L'enfant est un être qui aime et qui veut être aimé. Il a besoin de stabilité affective, de confiance et de sécurité. Il prend progressivement conscience de la richesse et de l'importance des liens qu'il crée.

L'enfant est un être fragile et vulnérable, spontané, plein d'émerveillement et curieux. C'est un être droit et véridique, sans rancune, logique, capable de prise de conscience lorsqu'il est mis en situation.

L'enfant est un être en quête de sens. Il prend plaisir à manipuler, à explorer, à interroger, à découvrir. Tous les moments vécus sont des éléments d'apprentissage.

L'enfant est en continuelle évolution...

GAZELLE ET POTIRON

Le cadre de référence du MFA *Gazelle et Potiron* nous guide pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur.

CADRE DE RÉFÉRENCE DE L'ÉDUCATION PAR LA NATURE

Le cadre de référence de l'AQCPE reconnu par le ministère de la Famille *L'éducation par la nature* nous guide afin de promouvoir cette approche du jeu extérieur et contribuer au développement global des enfants en cohérence avec le programme éducatif du ministère de la Famille et le cadre de référence *Gazelle et Potiron*.

LE JEU LIBRE ET LA PÉDAGOGIE ÉMERGENTE

Le jeu libre et la pédagogie émergente signifient que le jeu émerge de l'enfant. C'est donc lui le chef d'orchestre qui initie et dirige le jeu. Il prend alors des décisions; ce qu'il fait avec le matériel qu'il explore, où il va, comment et combien de temps il joue avec le jeu qu'il a choisi.

Le jeu libre est une période importante pour les découvertes, les explorations et les apprentissages. De plus, cela permet de développer significativement les habiletés globales de l'enfant puisqu'il est complètement investi et impliqué dans ce qu'il fait, ce qu'il a lui-même choisi.

Cela ne veut pas dire que l'adulte n'a rien à faire. Le rôle de l'adulte peut prendre différentes formes. Le personnel éducateur est spécialiste du développement des tout-petits. En effet, pendant que l'enfant joue, son regard expert veille non seulement à sa sécurité et son bien-être, mais aussi à son développement.

Cette approche est basée sur les goûts et intérêts des enfants ciblés par l'observation du personnel éducateur. Dans cette approche, il ne prescrit pas une façon de faire. Il implique les enfants et les stimule par une proposition d'activités selon leur niveau de développement.

Les situations émergentes sont aussi l'occasion pour le personnel éducateur d'offrir un étayage ponctuel individualisé à l'enfant ou à un sous-groupe. L'accompagnement ou l'étayage du jeu est reconnu comme une stratégie permettant de complexifier le jeu et les explorations, soutenant ainsi la pensée et les apprentissages des jeunes enfants.

Observer, proposer et soutenir : c'est avec des petits gestes qui peuvent sembler banals qu'il fera une différence énorme pour aider chaque enfant à se développer! Par exemple, il peut proposer des jouets qui représentent un petit défi pour l'enfant, afin de l'amener à la prochaine étape de son développement. Il l'aidera aussi à apprendre à nommer ses émotions et à trouver des stratégies pour gérer lui-même les conflits. À l'heure des repas, il l'accompagnera dans la découverte de nouveaux aliments : les toucher, les décrire, les nommer, les goûter...

Le personnel éducateur se positionne à travers différents rôles dans l'accompagnement du jeu et du développement de l'enfant :

OBSERVATEUR BIENVEILLANT :

- Se positionne à proximité de l'enfant qui joue ou explore;
- Permet à l'enfant d'initier et de diriger son jeu ou ses explorations de manière autonome;
- Est attentif aux actions et aux intérêts de l'enfant ainsi qu'à ses interactions;
- Prend des notes, photos ou vidéos afin de garder des traces de ses observations;
- Demeure disponible pour répondre à tout besoin pouvant survenir.

METTEUR EN SCÈNE

- Soutient la préparation et le déroulement du jeu;
- Fait des mises en scène pour éveiller la curiosité, pour susciter un intérêt;
- Peut suggérer une piste issue des idées ou des intérêts des enfants;
- Peut ajouter des éléments pour enrichir le jeu;
- Protège l'espace autour d'un jeu en cours en retirant le matériel qui l'entrave;
- Protège le jeu afin qu'il reste intact et que l'enfant puisse le poursuivre;
- Laisse l'orientation du jeu entre les mains de l'enfant.

COJOUEUR/COEXPLORATEUR

- Joue ou explore aux côtés de l'enfant, en parallèle ou en collaboration;
- Imité les gestes ou les paroles des enfants, il utilise le même matériel;
- Offre des variations aux actions des enfants en portant attention à ce qu'ils font en retour;
- Prend un rôle secondaire et laisse le contrôle du jeu aux enfants;
- Fournit un modèle plus avancé de pensée, de comportement ou de langage;
- Suggère de nouveaux éléments à un jeu qui s'essouffle.

ET/OU

LEADER-ACCOMPAGNATEUR

- S'engage plus activement dans le jeu ou l'exploration de l'enfant;
- Suscite les idées des enfants pour nourrir leur jeu ou leur exploration;
- Invite les enfants à réfléchir, à l'intérieur du jeu ou de l'exploration;
- Fournit un modèle plus avancé de pensée, de comportement ou de langage;
- Retire graduellement son soutien. Il s'agit d'un soutien ponctuel.

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT

Le programme éducatif offre aux enfants du CPE la possibilité de développer tous les domaines de son développement tout en respectant son rythme. Il favorise le développement physique et moteur, affectif, social, cognitif et langagier. Par le biais de mises en scène stimulantes et adaptées aux besoins de chacun des enfants, l'activité autonome est favorisée. L'enfant est au cœur de notre intervention.

Le programme éducatif offre à l'enfant la possibilité d'acquérir plusieurs habiletés ou attitudes. Ainsi, il est mieux préparé aux étapes suivantes de son développement.

DÉVELOPPEMENT GLOBAL

Fait référence à la façon toute particulière dont le jeune enfant se développe et réalise des apprentissages dans tous les domaines de son être simultanément.

MOYENS

Comme nous l'avons vu, le développement des différents domaines est interrelié (processus global et intégré). C'est dans cette perspective que l'organisation physique du CPE assure à chaque groupe d'âge un local attitré, aménagé selon les différents stades de développement de l'enfant. Des espaces sont réservés pour les activités individuelles et calmes, pour la sieste, pour les activités de motricité globale, de jeux symboliques, etc. Le matériel ludique est accessible aux enfants et il respecte leurs capacités et leurs intérêts. En ce sens, les défis grandissent constamment à l'intérieur des groupes. Certaines activités permettent aussi le regroupement d'enfants d'âges multiples.

Cette organisation permet à l'enfant et aux parents d'établir un sentiment d'appartenance à un milieu respectif, et au personnel éducateur de vivre un programme d'activités sans contrainte de temps, de disponibilité et d'aménagement.

Nous verrons dans les prochains paragraphes chacun des domaines distinctement.

TYPES D'ACTIVITÉS

- Jeu libre accompagné;
- Jeu avec du matériel ouvert et polyvalent;
- Jeu extérieur;
- Sortie en milieu naturel.

À TRAVERS NOS ORIENTATIONS

Une pédagogie émergente qui repose sur le respect du rythme de l'enfant, de son unicité, de ses goûts, de ses intérêts...

DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR

Fait référence aux besoins physiologiques, sensoriels et de mouvements des enfants.

Habiletés à développer :

- Prendre conscience de son corps, de ses sens;
- Développer sa motricité fine et globale;
- Prendre conscience du bien-être physique.

MOYENS

Pour tous les enfants :

- Alimentation saine et variée;
- Période de repos et de sieste selon les besoins de l'enfant;
- Période de soins et d'hygiène;
- Matériel qui éveille les sens;
- Personnel bienveillant et à l'écoute des besoins physiologiques;
- Stimuler l'enfant à franchir les étapes de la motricité en organisant le local et le milieu extérieur de façon à lui permettre d'exercer ses capacités physiques et en encourageant ses efforts (ex. : rouler, ramper, grimper...).

Particulièrement pour les poupons :

- Approche au rythme biologique des poupons;
- Approche de motricité libre et non entravée;
- Local adapté aux capacités motrices des enfants;
- Engagement actif des poupons dans les différentes activités quotidiennes;
- Offre d'activités extérieures et intérieures adaptées au niveau de développement moteur des poupons;
- Cour extérieure dédiée et clôturée exclusivement pour les poupons;
- Offrir des activités de bricolage (peinture, pâte à modeler, dessins, etc.).

Particulièrement pour les 18 mois et plus :

- Offrir des activités extérieures et intérieures permettant de grimper, sauter, se tenir en équilibre, pousser, tirer, lancer, construire, etc.;
- Sensibiliser les enfants à l'importance de bouger et d'être actif;
- Mettre du matériel de motricité globale accessible en tout temps à l'intérieur et à l'extérieur;
- Mettre du matériel de bricolage varié à sa disposition pour la motricité fine.

TYPES ACTIVITÉS

Motricité globale :

- Du matériel de motricité (vélos, trottinettes, ballons, balançoires, etc.) est mis à la disposition des enfants tout au long de la journée;
- Faire des jeux et exercices pour fortifier son corps, ses muscles et ses capacités afin qu'il ait un défi à la hauteur de ses capacités motrices;
- Mettre de la musique pour encourager la danse et le mouvement.

Motricité fine :

- Amener le poupon vers l'acquisition des étapes de prise d'un objet (préhension) en mettant à sa portée des jouets et objets très variés par leurs différentes formes, couleurs, grandeurs, textures, etc.;
- Encourager les poupons à tenir leur biberon et un verre lors des repas et le sensibiliser à tenir une cuillère;
- Pâte à modeler;
- Dessins;
- Bricolage;
- Jeux d'enfilage;
- Etc.

DOMAINE SOCIAL ET AFFECTIF

Fait référence à l'être social qu'est l'enfant qui se développe en relation avec les autres ainsi que les liens qu'il crée.

Habiletés à développer :

- Développer un lien d'attachement;
- Créer des liens sécurisants avec les adultes;
- Développer un lien de confiance;
- Amener les enfants à gérer, exprimer, comprendre et réguler leurs émotions;
- Favoriser et renforcer l'estime de soi;
- Affirmer son identité, son concept de soi;
- Établir des liens avec les autres enfants ou adultes;
- Chercher des solutions lors des conflits;
- Partager, collaborer, faire des compromis;
- Se respecter les uns les autres;
- Prendre conscience des conséquences de ses actions;

- Accepter les autres dans leurs différences;
- Respecter l'environnement;
- Développer l'autonomie;
- Socialiser, prendre contact avec l'autre.

MOYENS

Pour tous les enfants :

- Assurer des relations de qualité et significatives (contacts physiques chaleureux et moments privilégiés, respect du rythme et des besoins du poupon);
- Interventions bienveillantes des adultes;
- Considérer le point de vue de l'enfant;
- Sensibilité du personnel éducateur;
- Encadrement des comportements;
- Offrir des choix;
- Renforcement des comportements positifs;
- Bercer les enfants au besoin;
- Avoir une routine stable, prévisible;
- Assurer la stabilité du personnel;
- Les objets de transition (doudous, sucres) sont à la disposition des enfants tant qu'ils en ont besoin pour se rassurer;
- Valoriser les comportements positifs;
- Encourager l'enfant dans l'expression de ses émotions;
- Établir des règles et des consignes claires et positives;
- Réconforter les enfants;
- Aider l'enfant à acquérir un sentiment de confiance en lui-même et en son entourage;
- Faire vivre à l'enfant des expériences diverses et lui proposer des difficultés qu'il peut surmonter avec succès;
- Mettre à sa disposition du matériel varié, adapté, sécuritaire et stimulant;
- Favoriser un environnement prévisible et sécurisant;
- S'assurer d'avoir une cohérence, une certaine stabilité et un consensus éducatif dans l'équipe de travail;
- Prévenir l'enfant verbalement lorsque son parent quitte le local (ne pas disparaître en cachette) et lors des changements (transitions) au cours de la journée (ex : rangement, dîner, etc.).

Particulièrement pour les poupons :

- Approche au rythme biologique des poupons;
- Accompagnement dans la prise de contact avec les autres enfants du groupe. On lui montre à faire des touchers doux, à entrer en contact en douceur;
- Faire des mises en scène pour stimuler et intéresser le poupon;
- Soutenir l'enfant lors de la période de l'angoisse de la séparation;

- Dans la mesure du possible, favoriser une intégration progressive. Le parent peut accompagner son enfant pendant une courte durée. Il est également préférable d’emmener l’enfant des jours consécutifs afin qu’il s’acclimate à la pouponnière même s’il ne s’agit que de quelques heures à la fois.

Plus particulièrement pour les 18 mois et plus :

- Favoriser les choix, les prises de décisions;
- Confier des responsabilités à la mesure de l’enfant;
- Utiliser le tableau de résolution de conflits.

TYPES D’ACTIVITÉS

- Programme d’activités de Jojo l’ourson pour les 18 – 30 mois;
- Programme de développement des habiletés sociales Brindami pour les 30 mois et plus;
- Lire des livres sur des thèmes qui touchent au développement social et affectif des enfants;
- Livres et affiches où la diversité est valorisée;
- Affiche de résolution de conflit ou de gestes acceptables selon l’âge et le besoin des enfants;
- Coin doux aménagé dans les locaux;
- Chaise berçante dans chacun des locaux jusqu’à 3 ans;
- Photos des familles disponibles aux enfants.

DOMAINE COGNITIF

Concerne la façon dont l’enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l’entoure. Le développement cognitif de l’enfant a été conceptualisé par Jean Piaget comme étant constitué d’une série de stades que l’enfant franchit comme un escalier, une étape, une marche à la fois.

Habiletés à développer :

- La pensée concrète, c’est-à-dire que son idée surgit en premier lieu de ce qui est réellement perçu par ses sens (ex : si un bébé joue avec un jouet et que le jouet est soudainement recouvert d’une couverture, le bébé est susceptible de penser que le jouet a disparu : hors de vue, hors de l’esprit);
- Comprend d’abord les choses de son seul point de vue (égocentrisme);
- A tendance à prêter vie et volonté aux choses et aux phénomènes (animisme);
- Ne retient qu’un aspect d’une situation (centration);
- Est insensible à ses propres contradictions et n’éprouve pas d’embarras à se contredire;
- Faire des choix;
- Chercher des solutions à divers problèmes;
- Faire des hypothèses;
- Se situer dans le temps et l’espace;
- Se familiariser avec les notions de quantité et de nombre;
- Son attention;
- Sa mémoire (sensorielle, de travail, à long terme);
- La fonction symbolique;

- Les catégories et les concepts;
- Le raisonnement.

MOYENS

Pour tous les enfants :

- Amener de la nouveauté afin d'augmenter l'intérêt et les défis;
- Laisser l'enfant explorer à son rythme;
- Laisser plusieurs moments pour explorer les mêmes expériences, il passera ainsi à une autre étape et apprendra davantage.

Plus particulièrement chez les poupons :

- Fournir des occasions d'exploration et d'apprentissage basées sur l'apprentissage sensorimoteur;
- Guider leur exploration;
- S'engager dans les activités des enfants pour soutenir leurs apprentissages et leur développement;
- Encourager les habiletés de réflexion;
- Accroître la capacité du poupon à faire des liens;
- Favoriser la répétition de gestes afin que le poupon fasse des rapprochements de cause à effet.

Plus particulièrement chez les 18 mois :

- Susciter l'initiative et la curiosité;
- Favoriser l'effort;
- Éveiller l'enfant à diverses formes de représentations créatives;
- Favoriser un langage adéquat;
- Utiliser le tableau de résolution de conflits;
- Encourager l'apprentissage par les pairs (consolidation des savoirs, expliquer sa pensée).

TYPES D'ACTIVITÉS

- Faire des activités de sciences ou culinaires;
- Fournir du matériel à manipuler, à transformer, à classifier, à associer, à sérier, etc.;
- Organiser des jeux de langage et d'écoute;
- Regarder des images;
- Chercher et trouver des objets;

- Mettre à sa disposition du matériel pour faire semblant (poupées, nourriture-jouet, outils), l'enfant apprend par imitation. Par ses sens et à travers la manipulation, l'observation, l'imitation, il créera de nouvelles façons de faire.

DOMAINE LANGAGIER

Fait référence à la faculté d'expression et de compréhension de la pensée et de communication entre les humains, mise en œuvre par la parole. Communiquer avec un langage permet de parler d'événements passés et d'évoquer des choses ou des personnes absentes.

Habiletés à développer :

- Permettre le développement du langage sous différentes formes;
- Favoriser l'expression verbale des émotions et des idées;
- Favoriser la compréhension du langage parlé;
- Développer le vocabulaire, la prononciation;
- Développer et stimuler l'éveil à l'écriture et à la lecture;
- Favoriser l'explication de sa pensée.

MOYENS

Pour tous les enfants :

- Avoir des échanges aller-retour;
- Utiliser un vocabulaire varié et descriptif;
- Décrire les objets, les événements;
- Jouer avec les mots, chanter, réciter des comptines, écouter et inventer des histoires, mimer, faire des jeux de rôles;
- Mettre des mots sur ce que l'enfant fait et vit (gestes et émotions), parler beaucoup en tant qu'adulte et lui dire ce que l'on fait (ex. : expliquer à l'enfant les étapes lors du changement de couche).

Plus particulièrement chez les poupons :

- Donner des réponses pertinentes à leurs besoins;
- Répéter et participer à l'élaboration du langage;
- Décrire à voix haute ses actions et les actions des poupons en temps réel;
- Encourager verbalement et de façon non verbale l'enfant qui fait des sons ou des mots pour qu'il continue. Répéter son babillage (ne pas lui parler en « bébé », mais communiquer avec lui et dire : « Que veux-tu me dire ? » etc.);
- Décrire les expressions faciales du poupon (ex. : tu es fâché). Cela lui montre que nous avons compris son émotion et l'incite à continuer de s'exprimer;
- Utiliser le langage Signé Bébé pour aider l'enfant à exprimer ses besoins avant même l'apparition du langage oral;

- Employer un langage clair et adéquat avec des mots simples et significatifs pour l'enfant (ex. : dodo, oui, manger, non, lait, etc.).

Plus particulièrement chez les 18 mois et plus :

- Échanger avec les autres, converser, raconter;
- Écrire de diverses façons, dessiner des lignes, des formes, tracer, inventer des lettres, organiser des éléments dans l'espace.

TYPES D'ACTIVITÉS

- Regarder des livres avec les enfants en utilisant des mots et des sons pour faire des liens;
- Chanter des comptines et des chansons;
- Jeux symboliques (jouer à faire semblant);
- Classer des images ou des objets par catégories;
- Lecture interactive enrichie;
- Raconter des histoires sans image.

LES MOYENS ET LES ACTIVITÉS À TRAVERS NOS ORIENTATIONS...

LE RYTHME DU POUPON EN POUPONNIÈRE

En tout temps nos interventions et les activités offertes aux enfants sont en accord avec leur rythme individuel. En ce sens nous ne mettrons pas un enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas, nous allons plutôt l'accompagner à relever des défis à la hauteur de ses capacités en lui offrant des jeux adaptés à son stade de développement. Nous répondrons aussi en priorité à ses besoins de base. C'est connu, un enfant dont les besoins de base ne sont pas répondus ne sera pas disponible à apprendre et à se développer dans les autres domaines de son développement. Il en est de même pour son besoin de sécurité affective. En ayant des adultes bienveillants et un personnel stable, cela permet aux enfants de se sentir en sécurité tout en construisant un lien d'attachement significatif, ce qui leur permet de se sentir en confiance pour pouvoir explorer et se développer pleinement.

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE – PROGRAMME ÉDUCATIF POUR LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE – MFA

Toutes nos interventions et les activités offertes aux enfants sont en accord avec le programme éducatif pour les services de garde à l'enfance du MFA et ce, dans tous les domaines de développement des enfants. C'est un guide de référence qui nous accompagne et contribue à définir nos approches éducatives privilégiées à travers notre quotidien.

GAZELLE ET POTIRON

Nous sommes soucieux de créer des environnements favorables à la saine alimentation et au jeu actif libre et accompagné. Nous nous sommes engagés à offrir aux tout-petits un environnement propice à l'acquisition de saines habitudes de vie par le jeu extérieur et par les moments de soins en accord avec ces orientations.

L'activité physique et une saine alimentation quotidienne influencent positivement le développement global et la santé, dès la petite enfance. En ce sens, nos activités et nos interventions s'harmonisent à ces recherches. Les enfants déterminent leurs préférences en termes d'activités et de jeux, l'adulte accompagne ceux-ci en leur offrant une variété de matériel, de jeux et d'expériences afin qu'ils puissent s'épanouir pleinement.

CADRE DE RÉFÉRENCE DE L'ÉDUCATION PAR LA NATURE

Comme mentionné plus haut, le jeu libre, actif et accompagné prend une place centrale dans notre quotidien et dans le développement global et optimal de l'enfant. En ce sens, le cadre de référence de L'éducation par la nature permet aux enfants du CPE d'être à l'extérieur et en contact avec la nature plusieurs fois par jour et pendant de grandes périodes de jeux. L'éducation par la nature facilite grandement ce type de jeu au quotidien ainsi que le développement global de l'enfant. Par les interventions et les activités offertes, le personnel éducateur accompagne et soutient le développement global et optimal de chacun des domaines de développement de l'enfant.

LE JEU LIBRE ET LA PÉDAGOGIE ÉMERGENTE

Comme mentionné plus haut, nous accordons une place centrale dans le jeu initié par l'enfant et l'étagage individualisé par le personnel éducateur afin de voir au développement global et optimal de tous les enfants. En ce sens, des périodes de jeu significatif autant à l'intérieur qu'à l'extérieur permettent aux enfants de s'investir pleinement dans leur jeu au quotidien. Le personnel éducateur accompagne et soutient le développement global et optimal de chacun des domaines de développement de l'enfant par les différents rôles dans lesquels il se positionne selon les besoins de chaque enfant.

L'ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE

Au CPE Couri-Courette, nous pensons qu'il n'y a aucune obligation à ce que les enfants connaissent les lettres et les chiffres avant la rentrée scolaire. Cependant, nous exposons les enfants le plus possible à l'écrit, en tenant compte de leurs intérêts et de leur curiosité.

Leur nom est affiché dans le local et dans le vestiaire, le coin lecture est aménagé et accessible aux enfants. Tous les jours, des histoires sont lues aux enfants. L'éducatrice ou l'éducateur fait de la lecture interactive enrichie dans les groupes plus vieux, et sensibilise les enfants à la conscience de l'écrit, à la conscience phonologique, au vocabulaire littéraire et aux inférences.

L'ÉVEIL À LA NUMÉRATIE ET AUX MATHÉMATIQUES

Par le biais de l'observation de l'enfant, appuyé par une bonne connaissance de son développement, le personnel éducateur peut intervenir de façon significative pour amener l'enfant à expliquer sa démarche et son raisonnement lors de la manipulation du matériel mis à sa disposition.

TYPES D'ACTIVITÉS

POUR COMPTER : jeux de société, dominos, jeux avec des dés, cartes à jouer, fausse monnaie, boutons, perles, jetons, bouchons de crayon-feutre, affiches avec objets à compter, etc.

POUR SE FAMILIARISER AVEC LES CHIFFRES : livres, affiches, casse-tête, calculatrices, claviers d'ordinateurs, caisses enregistreuses, téléphones, chiffres aimantés, règles, galons à mesurer, etc.

POUR FAIRE DES LIENS : tasses et assiettes de différentes couleurs, formes à encastrier, animaux à classer, jeux d'association.

POUR ORDONNER, MESURER ET SE FAMILIARISER AVEC LES FORMES GÉOMÉTRIQUES : série d'objets de différentes grandeurs, boutons, perles, balances, tasses à mesurer, règles, jeux avec des formes géométriques.

PRÉPARATION À L'ÉCOLE

La préparation scolaire de l'enfant au CPE se fait tout au long de son parcours par le jeu. En effet, préparer un enfant à l'école ne veut pas dire lui apprendre à écrire son nom ou à compter. En CPE, la préparation scolaire correspond à développer diverses habiletés de son développement global afin que l'enfant ait les meilleurs outils pour son passage à l'école.

C'est-à-dire :

- Favoriser l'autonomie;
- Développer la résolution de conflits et de problèmes par lui-même;
- Par le jeu, développer des habiletés logico-mathématiques (dénombrer, regrouper, comparer, etc.);
- Courir, grimper, sauter, etc. permet à l'enfant d'avoir une bonne coordination de ses gestes et une meilleure posture assise;
- Et tellement plus ...

Soucieux d'offrir à l'enfant, à sa famille et aux adultes qui l'entourent une transition scolaire harmonieuse, et de favoriser la réussite de l'enfant au tout début de sa scolarisation, le CPE Couri-Courette est vigilant quant aux diverses activités qu'il propose aux enfants.

Une transition scolaire de qualité permet à l'enfant de :

- Ressentir un sentiment de bien-être et de sécurité face à son nouveau milieu de vie qu'est l'école;
- Développer des attitudes et des émotions positives envers l'école et les apprentissages;
- Développer un sentiment de confiance face à sa réussite scolaire.

Elle assure aussi à l'enfant :

- La continuité de l'expérience éducative permettant la poursuite de son développement optimal;
- La reconnaissance de ses capacités;
- Le développement de liens sociaux positifs avec les adultes en présence et avec les autres enfants.

La transition du CPE vers la maternelle constitue la première d'une longue série pour l'enfant et sa famille. La recherche démontre que si cette première transition est vécue de façon harmonieuse, elle servira d'assise pour les transitions futures. Elle a un impact réel sur la motivation et l'engagement de l'enfant à l'école. Par le fait même, elle entraînera une répercussion sur sa persévérance et sa réussite scolaire.

Pour favoriser une transition scolaire harmonieuse, avec les groupes de 4 ans, nous effectuons une visite de l'école, lorsque c'est possible, en mai de chaque année. Avec le personnel de direction de l'école, nous visitons les différents locaux de l'école et du service de garde. Cette visite permet aux enfants de se familiariser avec les lieux.

L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

L'intégration de l'enfant à son nouvel environnement est primordiale afin de créer des liens d'attachement significatifs avec lui. Idéalement, la transition doit se faire progressivement entre la maison et le CPE, ce qui permet l'établissement d'un lien de confiance avec les parents et avec l'enfant. Les moments de routine sont importants et doivent se faire de façon sécurisante.

MOYENS

Ce que dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

« Le jeune enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et son développement affectif sont étroitement liés. » (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 153). Le développement social et affectif du jeune enfant s'appuie sur l'attachement qu'il ou elle a pu tisser avec ses parents et sur ses relations affectives significatives avec des adultes qui prennent soin de lui. C'est en ce sens que le personnel éducateur met tout en œuvre pour créer des liens d'attachement stables et sécurisants pour tous les enfants du CPE.

Les jeunes enfants ont besoin de soutien pour acquérir les compétences et les capacités qui les aideront à résoudre des problèmes, à composer avec les conflits et à se remettre de leurs déceptions. Ce sont des aptitudes fondamentales qui aident l'enfant à bâtir son estime de soi, à se sentir compétent et qui contribuent à son bien-être social et affectif. Notre rôle comme milieu est de contribuer au développement de la socialisation des enfants et de mettre en place des moyens pour faciliter son entrée au CPE.

Il est important de soutenir les interventions qui favorisent le développement de l'enfant dans sa maturité. Le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » aborde, à de multiples reprises, le thème des habiletés sociales.

Qu'entendons-nous par habiletés sociales ?

C'est la capacité qu'a l'enfant d'entrer en relation avec ses pairs, de s'entendre, de coopérer et d'interagir avec eux. Il s'agit des différents gestes et comportements qui l'amènent à développer des relations harmonieuses avec les autres.

Par exemple :

- Habiletés prosociales : sourire, saluer, inviter, partager un jouet, proposer un jeu, jouer à faire semblant;
- Habiletés de communication : écouter l'autre, parler avec un autre enfant et un autre adulte, suggérer et présenter un jeu, poser des questions, répondre aux questions, inviter les enfants à jouer;
- Habiletés d'autocontrôle : identifier et exprimer ses émotions et celles des autres, attendre son tour, accepter un refus, tolérer une frustration, se calmer, s'adapter au contexte;

- Habiletés à résoudre un conflit : identifier un problème, gérer un conflit verbalement, trouver des solutions, faire des choix, négocier.

Cheminement bien à lui

Le développement de chaque enfant est un processus complexe et fascinant qui le mène vers une plus grande autonomie. De plus, les recherches récentes en neuroscience affective permettent maintenant de mieux comprendre les grands états émotionnels des jeunes enfants. Le cerveau très immature des enfants demande des interventions pavées de grande douceur, de bienveillance et d'un cadre clair et prévisible. Jusqu'à l'âge d'environ 7 ans, le cerveau du jeune enfant est piloté par son cerveau émotionnel et il a besoin de l'adulte pour l'accompagner dans la gestion de ses émotions. C'est vers l'âge de 7 ans que l'on voit le lobe préfrontal se développer, ce sont les prémisses de l'âge de la « raison ». Évidemment, ce n'est pas à 7 ans que l'enfant deviendra complètement raisonnable, mais il aura de plus en plus les capacités de comprendre.

À la naissance, les enfants sont dépendants de leur entourage pour survivre et pour se développer. Cette dépendance s'atténue au fur et à mesure qu'ils font l'acquisition d'habiletés qui leur permettent de décoder leur environnement, d'en comprendre le fonctionnement, d'y évoluer et de contribuer à le modifier. Cette prise en main se fait graduellement. Cela suppose que les enfants ont, durant de nombreuses années, un entourage qui les soutienne, les réconforte, les protège, les place aussi dans des situations de défi, d'apprentissage, de découverte de soi et des autres, de stimulation et de succès.

Au CPE Couri-Courette, les enfants feront leur accueil soit à la pouponnière, soit dans les groupes réguliers. La pouponnière s'appuie sur les recommandations de Céline Poulin (co-autrice de *Le bébé en services éducatifs 2^e édition*) et les travaux de divers chercheurs sur le jeu autonome et la motricité libre et non entravée.

Pour les autres enfants, tout dépendra de l'âge de leur arrivée au CPE. Les petits sont accueillis chez les PAPILLONS et les CHATONS (18 mois). C'est la période où ils fondent leur confiance de base de la vie, une période extrêmement riche à tous les niveaux. Entourés d'amour et de respect, les petits exploitent leur corps, leur environnement et découvrent la richesse et la nécessité des liens (attachement).

Arrive alors le délicat passage de l'affirmation. L'enfant commence à pouvoir s'exprimer verbalement et cette découverte du langage s'accompagne bien souvent d'un désir aigu de s'affirmer. Crises, opposition, ambivalence, irritabilité sont souvent les manifestations de cette difficulté à composer avec son désir de toute-puissance et sa découverte de la réalité. Par l'accompagnement bienveillant et encadré du personnel éducateur, les enfants traverseront cette période de leur développement avec soutien.

Vers 2 ans, les enfants sont accueillis chez les Tournesols, les Souriceaux, les Abeilles et les Coquinelles. Cette période est une continuité de l'étape précédente. Certains comportements s'y retrouvent donc encore. Cependant, c'est aussi la période où la plupart des petits cessent de porter des couches pour faire pipi comme les grands et deviennent de plus en plus agiles. (ATTENTION ! Chaque enfant a son rythme individuel, il ne faut pas s'inquiéter si votre enfant n'a pas atteint l'étape de la propreté à 2 – 3 ans.) Ils commencent à jouer symboliquement, en commentant à haute voix ce qu'ils font. C'est le stade du jeu en parallèle.

L'étape suivante voit émerger toutes les habiletés de l'enfant pour transformer, rêver et réinventer le monde qui l'entoure. Nos 3 ans se retrouvent donc chez les **POUSSINS**, **LES GRENOUILLES**, **LES KANGOUROUS** et les **DAUPHINS**. Ils vivent une étape plutôt harmonieuse, sorte d'accalmie entre la période d'affirmation des deux ans et le grand saut des quatre ans.

C'est dans les groupes de 4 ans que les enfants traversent la dernière étape de leur séjour au CPE. Les groupes des **ÉTOILES MAGIQUES**, **MAGICIENS**, **LAPINOTS** ET **PINGOUINS** permettent alors de mettre en valeur toutes leurs nouvelles habiletés motrices, cognitives et sociales. L'enfant de quatre ans devient autonome. Il s'exprime avec précision, argumente, interroge ; son jeu devient de plus en plus social. Il comprend davantage les consignes et s'intéresse à tout ce qui l'entoure. C'est aussi à ce moment qu'il commence à prendre conscience des différences, et donc de ses forces et de ses vulnérabilités. Il faut le soutenir pour l'aider à développer et maintenir une estime de soi positive.

ACTIVITÉS

Pour les 18 mois -3 ans :

Nous utilisons le programme « JOJO l'ourson ». Cet outil d'intervention sur les émotions est composé de petits livres d'histoires qui touchent les émotions les plus connues des enfants (la peur, la tristesse, la joie, la colère).

Nous utilisons aussi différents livres et images pour permettre aux enfants de mieux comprendre les émotions qu'ils vivent au quotidien.

Pour les 3 ans et plus :

Nous utilisons le programme « Brind'ami ». C'est un programme qui vise particulièrement le développement des habiletés sociales de base : prendre contact, faire des demandes, accepter le contact des autres, écouter l'autre, identifier et exprimer des émotions.

Le programme s'adresse à tous les enfants de 3 à 4 ans. À cet âge, les enfants sont placés dans des situations sociales qui les obligent à développer de nouvelles habiletés. Ils ont besoin d'apprendre de nouvelles façons de faire pour vivre des relations sociales satisfaisantes et s'adapter à la vie de groupe.

Le programme propose un ensemble d'ateliers auxquels participeront tous les enfants. Les ateliers permettront aux enfants de connaître et de pratiquer de nouvelles habiletés. Pour favoriser la continuité des apprentissages à la maison, chaque atelier contient un volet « message aux parents ». Ce message fait connaître les habiletés qu'il est important de développer chez les enfants et invite les parents à poursuivre à la maison l'acquisition des habiletés pratiquées au CPE.

Des sorties éducatives sont aussi proposées tout au long de l'année. L'utilisation des ressources à proximité du CPE est favorisée. La bibliothèque et l'heure du conte, Éducazoo, le Boisé Héritage faune, les fermes avoisinantes, les parcs, la résidence de personnes âgées à l'occasion de Noël, etc. permettent aux enfants de s'adapter à leur milieu, de s'ouvrir et de s'éveiller au monde qui les entoure et permettent au CPE d'établir un lien avec la collectivité. Lors des sorties, les enfants sont transportés en transport scolaire et nous favorisons les sorties le plus près possible du CPE, pour éviter de longs trajets en autobus.

ACCUEIL DES PARENTS

La collaboration avec les parents et les familles du CPE est primordiale pour nous. C'est dans une optique de réel partenariat que nous reconnaissons toute l'expertise qui leur revient; ce sont les parents qui sont les premiers éducateurs de leurs enfants.

Le personnel éducateur reconnaît le rôle primordial des parents face à leur(s) enfant(s). Il veut travailler en complicité avec eux et établir des contacts chaleureux et empreints de respect, favorisant ainsi un climat de confiance et de reconnaissance mutuelles. Pour ces raisons, matin et soir, il échange avec les parents sur le développement de leur(s) enfants(s) mais aussi sur l'apprentissage actif et le jeu. Divers moyens et outils sont donc utilisés pour développer une communication efficace et une complicité avec les parents.

Selon plusieurs recherches, la relation de partenariat établie entre le CPE et les parents a des effets positifs sur ces derniers, sur le personnel éducateur et de même que sur l'enfant qui ressent la confiance que les parents nous portent.

La présence continue de l'éducatrice ou de l'éducateur tout au long de la journée offre une stabilité auprès des enfants, offre aux parents un accueil personnalisé, et leur permet de recevoir de l'information pertinente concernant le vécu de leur enfant à travers les différents moments de la journée.

Poupons :

Le travail d'équipe entre la maison et le CPE permet l'épanouissement de l'enfant. Afin d'atteindre cet objectif, nous rencontrons les parents en début d'année en réunion générale pour les informer du fonctionnement à la pouponnière et pour répondre à leurs questions et/ou inquiétudes. Lors de la rentrée, les parents sont invités à remplir la fiche alimentaire et la feuille de rythme pour leur enfant afin de nous permettre de connaître ses habitudes et éventuelles allergies alimentaires. Comme outil de communication principal, nous utilisons le journal de bord au quotidien que les parents ont la responsabilité de lire.

La maman qui le désire peut venir allaiter son poupon à la pouponnière.

Nous sommes aussi disponibles pour des rencontres individuelles s'il y a un besoin. Nous favorisons cette coopération en faisant appel aux ressources des parents, en étant attentifs et ouverts à leurs valeurs et besoins, en les informant et en les accueillant ainsi qu'en leur demandant des précisions sur leur poupon. Nous privilégions ce respect et espérons cette même complicité de la part des parents afin de rassurer l'enfant et de maximiser son développement. Nous sommes toujours disponibles pour soutenir et rassurer.

Deux fois par année, une rencontre individuelle avec les parents est proposée afin de discuter du portrait du développement de leur enfant.

Protocole d'adaptation d'un poupon ou d'un trottineur

EN JUIN :

- Le personnel éducateur de la pouponnière invite le parent à une rencontre d'information.

DURANT L'ÉTÉ, SELON LA DATE DE DÉBUT DE L'ENFANT :

- Le parent vient faire une petite visite de la pouponnière en compagnie de son enfant. L'éducatrice ou l'éducateur attitré à l'enfant (ou une collègue de la pouponnière) lui présente le local, le lit du poupon, son casier, où il mangera, etc.;
- Le parent sera invité à parler du CPE à son enfant.

UNE SEMAINE AVANT L'ARRIVÉE DE L'ENFANT :

Première étape :

- Le parent vient faire une petite visite d'une quinzaine de minutes avec son enfant afin que celui-ci puisse se familiariser à la présence des autres poupons;
- Cette visite donne l'occasion au parent d'observer le personnel éducateur à l'œuvre, ce qui lui permet de construire sa confiance envers l'équipe de travail;
- L'éducatrice ou l'éducateur attitré à l'enfant en profite pour assister le parent lors d'un soin que le parent fait à son enfant (repas, boire, changement de couche, etc.);
- Lors de cette visite, le parent remet à l'éducatrice ou à l'éducateur de l'enfant les documents remplis concernant le rythme et le tempérament de l'enfant;
- Enfin, le parent est également informé de l'horaire du personnel éducateur de la pouponnière afin de savoir à qui son enfant sera confié durant la semaine.

Deuxième étape

- Le parent revient au CPE pour une période d'une trentaine de minutes environ, en compagnie de son enfant. Durant cette deuxième visite, l'éducatrice ou l'éducateur fait un soin au poupon (boire ou changement de couche) en présence du parent. On explique au poupon ce qui se passe. Par exemple, on mentionne à l'enfant « regarde, c'est Julia, c'est elle qui va s'occuper de toi quand maman et papa vont aller au travail »;
- On observe les objets de jeu qui plaisent à l'enfant;
- On fait vivre à l'enfant une expérience d'éloignement du parent, c'est-à-dire qu'on demande au parent de sortir quelques minutes en avertissant l'enfant. Quand l'enfant réalise l'absence de son parent, l'éducatrice ou l'éducateur l'amène à retrouver son parent, en lui mentionnant qu'on l'aidera toujours à retrouver celui-ci.

Troisième étape

- Le parent laisse son enfant au CPE pour une durée de 2 h à 3 h. Le parent et le personnel éducateur conviennent de la période de la journée où l'enfant sera confié au CPE;
- L'enfant est averti, et on convient avec le parent d'un rituel de séparation qui sera repris le plus possible chaque jour, lors de l'accueil du matin. En fait, on veut s'assurer que c'est le parent qui fait l'acte de confier son enfant à l'éducatrice ou l'éducateur et initie la séparation entre lui et son enfant.

Quatrième étape

- Le parent laisse son enfant au CPE pour une période plus longue.

Cinquième étape

- Le parent laisse son enfant toute la journée, mais demeure disponible en cas de besoin.

Pour les enfants des 18 mois et plus :

- Nous vous conseillons, une semaine avant l'arrivée de votre enfant, de venir faire une courte visite de 20 à 30 minutes avec lui pour lui montrer les lieux et le personnel. Accompagné d'une personne sécurisante, l'enfant pourra créer un lien de confiance envers son éducatrice ou éducateur et le milieu. (Nous vous conseillons de prendre rendez-vous avec nous, afin de vous assurer que l'éducatrice ou l'éducateur avec qui votre enfant sera soit présent.);
- Nous sommes sensibles aux réalités et aux besoins de chaque enfant et chaque famille. L'intégration de votre enfant se fera selon ses besoins, son rythme et votre réalité;
- Vous pourrez discuter avec l'éducatrice ou l'éducateur de votre enfant de ses besoins et des vôtres, afin de faire vivre un accueil personnalisé et sécurisant à votre enfant;
- Il est normal qu'un enfant pleure au départ de ses parents. En général, c'est le moment de la séparation. Nous conseillons aux parents de nous appeler pour s'informer de leur enfant afin de se rassurer plutôt que de revenir voir s'il se porte bien.

LA COMMUNAUTÉ

Regroupement des Centres de la Petite Enfance des Régions de Québec & Chaudière Appalaches : nous permet d'avoir accès à des offres de formations pour voir au besoin de formation continue de notre personnel en matière d'interventions, de développement de l'enfant, de dernières avancées sur l'éducation, etc.

La ville de Saint-Augustin-De-Desmaures : est un partenaire clé dans l'évolution de notre CPE. Par sa participation, elle nous permet d'avoir accès à des terrains aménagés (parcs municipaux, jeux d'eau, bibliothèque, etc.) pour les enfants, mais aussi pour la construction de nos CPE (installations Saint-Augustin et Des Jardins).

Boisé Héritage faune : est un terrain boisé détenu par l'association forestière des deux rives qui rend un site disponible aux gens de la communauté de Saint-Augustin-de-Desmaures. Situé sur la rue du Brome, ce site forestier nous permet d'offrir un contact avec la nature aux enfants du CPE.

ORIENTATIONS

LE RYTHME DU POUPON EN POUPONNIÈRE

En tout temps, l'adaptation et l'intégration des enfants sont en accord avec leur rythme individuel. En ce sens, nous répondrons en priorité à ses besoins de bases le plus possible comme ils sont faits à la maison. De plus, une feuille de rythme remplie par le parent permet à l'éducatrice ou l'éducateur de connaître le rythme biologique de chacun des enfants. Par des interventions bienveillantes et un personnel stable, cela permet aux enfants de se sentir en sécurité tout en construisant un lien d'attachement significatif leur permettant de se sentir en confiance pour pouvoir explorer et se développer pleinement dans leur milieu éducatif.

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE – PROGRAMME ÉDUCATIF POUR LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE – MFA

L'adaptation et l'intégration des enfants sont en accord avec le programme éducatif pour les services de garde à l'enfance du MFA. C'est un guide de référence qui nous accompagne et contribue à définir nos approches éducatives privilégiées lors de l'accueil des enfants au CPE.

LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

QUALITÉ ET VARIÉTÉ

Afin de favoriser les saines habitudes alimentaires, nous avons élaboré une politique alimentaire, recommandée par une nutritionniste, qui guide nos interventions auprès des enfants. Un menu varié permet d'avoir des protéines différentes tous les jours, d'avoir une variété de fruits et de légumes et des collations soutenantes faites maison par nos responsables de l'alimentation. Toutes les allergies et intolérances sont prises en charge par nos responsables de l'alimentation. Nous faisons affaire avec un fournisseur local ainsi qu'une ferme pendant la période estivale qui s'assurent de la qualité et la fraîcheur des aliments.

Poupons :

Lors des collations et du dîner, l'enfant mange à son rythme une nourriture appropriée pour son âge et qui respecte les indications mentionnées dans sa fiche alimentaire. Il a toujours la même place autour de la table. Progressivement, nous intégrons de nouveaux aliments, donc de nouvelles textures, saveurs et odeurs. Nous demandons aux parents d'avoir auparavant introduit le nouvel aliment à la maison avant d'en offrir au CPE. Nous sensibilisons le poupon à une cuillère et au verre quand il est prêt.

La politique alimentaire est un guide pour le personnel éducateur et les parents. Tout parent désirant consulter ce document peut le faire via notre site internet.

ACTIVITÉS

Plusieurs activités autour de l'alimentation sont réalisées tout au long de l'année, permettant aux enfants de faire des choix, de manipuler les aliments, de participer à des activités culinaires ou de participer aux collations en coupant les fruits.

Un jardin estival est fait avec les enfants du CPE et ils sont invités à récolter et goûter le fruit de leur travail tout au long de l'été. (Évidemment, nous évitons d'y mettre des aliments allergènes).

RÔLE DU PERSONNEL ÉDUCATEUR

Le personnel éducateur éveille la curiosité et suscite l'ouverture des enfants à l'égard des aliments sains en ayant recours à des chansons et des histoires. Le personnel adopte une attitude positive face à l'alimentation et fait preuve d'ouverture lorsque de nouveaux aliments sont présentés. Il favorise une ambiance détendue et agréable autour des repas. Il aide l'enfant à reconnaître ses propres signaux de faim ou de satiété. Il prépare les enfants au repas, il encourage à goûter sans les forcer et évite de faire des commentaires

négatifs ou des reproches sur les aliments ou sur les façons de manger.

MOYENS

COLLATIONS LIBRES

Les collations sont offertes de façon libre, c'est-à-dire qu'elles sont offertes pendant une certaine période et les enfants viennent lorsqu'ils sont prêts. De cette façon, l'ambiance est agréable et détendue à la table et permet à l'enfant de respecter ses signaux de satiété. Toutes les collations d'avant-midi et d'après-midi, lorsque cuisinées par nos responsables, sont exemptes d'allergènes.

DÎNER

À la pouponnière :

Les repas et les collations sont faits de façon individualisée, c'est-à-dire que l'enfant mange en tête à tête avec son éducatrice ou éducateur. Le personnel éducateur encourage l'alimentation autonome et offre son soutien au besoin. Cela permet à l'enfant d'être à l'écoute de sa faim et de s'arrêter lorsqu'il a atteint sa satiété.

Dans les groupes de 18 mois et plus :

Tous les enfants sont invités à partager le repas ensemble. Les enfants ne sont pas obligés de manger les aliments qu'ils n'aiment pas, mais sont encouragés de façon positive. Tous les aliments sont offerts en même temps au repas, ainsi l'enfant n'a pas à attendre de recevoir l'aliment qu'il désire manger pour combler sa faim. Le personnel éducateur encourage les enfants à être à l'écoute de leur faim et de leur satiété.

Des mesures ont été mises en place pour garantir la sécurité des enfants ayant des allergies et/ou des intolérances. Ils sont donc assurés que leur dîner et leur collation sont sécuritaires.

COMMUNICATION AUX PARENTS

DOCUMENTS D'ACCUEIL

Une chemise est remise aux parents avec tous les documents nécessaires à leur inscription, et ils sont invités à consulter notre site internet pour prendre connaissance de notre programme éducatif.

COMMUNIQUÉS

Des communications concernant la pédagogie, les pratiques à privilégier et la vie du CPE sont envoyées aux parents quelques fois par année, afin de les informer de ce qui se fait au CPE et dans les milieux éducatifs du Québec.

CAHIER DE COMMUNICATION ET PORTRAITS PÉRIODIQUES

Des communications sont envoyées aux parents à fréquences variables selon le groupe d'âge de leur enfant :

- Pouponnière : tous les jours;
- 18 mois - 2 ans : tous les jours;
- 3 ans : 2 x par semaine + 1 générale;
- 4 ans : 1 x par semaine + 1 générale.

Ces communications rendent compte de la journée, des moments de vie et de routines de leur enfant.

Un portrait périodique du développement de leur enfant est envoyé aux parents deux fois par année. À la suite de l'envoi de ces portraits, une rencontre est offerte au besoin entre les parents et l'éducatrice ou l'éducateur de leur enfant. Si des questionnements ou des inquiétudes sont observés par le personnel éducateur, il en parlera aux parents et en fera état dans le portrait de l'enfant.

SAINES HABITUDES DE VIE

MOTRICITÉ GLOBALE ET JEU ACTIF

Les jeux extérieurs sont privilégiés dès l'ouverture, en toutes saisons, et les enfants ont donc trois périodes de jeux à l'extérieur par jour.

Dans leur planification au quotidien, le personnel éducateur offre des activités qui permettent aux enfants de bouger, d'être actifs et de mesurer la prise de risque. Plusieurs activités motrices sont intégrées tout au long de la journée et plusieurs objets de motricité sont accessibles (cerceaux, pierres de gué, ballons, tunnels, planches d'équilibre, tapis et bloc moteur, etc.). De plus, une salle d'activité motrice ainsi que du matériel favorisant les jeux moteurs sont disponibles pour tous les locaux.

MOYENS (SIESTE ET DÉTENTE)

Nous reconnaissons que le moment de la sieste et de la détente est un moment aussi important que tous les autres moments de vie au CPE. Nous avons le souci, comme équipe, de transmettre aux enfants le plaisir du sommeil et de la détente et de les éduquer à leur importance pour grandir tout en respectant leurs besoins. Le sommeil assure notamment la maturation du cerveau de l'enfant. C'est aussi pendant le sommeil que sont sécrétées certaines hormones nécessaires à la croissance. C'est pourquoi tous les enfants font une période de sieste et de détente au CPE.

Pour la pouponnière : La sieste se fait selon les instructions données par les parents. Certains poupons ont un biberon qui est toujours donné dans les bras de l'éducatrice ou de l'éducateur avant le dodo. Pour les aider à s'endormir, nous les berçons, nous les caressons (dos et cheveux) et fredonnons des berceuses à ceux qui en ont besoin. Nous ne laissons pas pleurer un enfant seul dans son lit lorsqu'il se réveille. Les enfants dorment selon leurs besoins et leur rythme biologique à n'importe quel moment de la journée. Le personnel éducateur s'ajuste au courant de l'année à leur besoin changeant.

Pour les 18 mois à 3 ans : la période de sieste se déroule entre 12 :30 et 15 :00 environ.

Si certains enfants dorment plus tard, ils ne sont pas réveillés. Les enfants qui se réveillent sont invités à faire des jeux calmes dans le local. Pour favoriser un réveil harmonieux, l'éducatrice ou l'éducateur prend le temps de bercer chaque enfant qui le désire.

Pour les 3-4 ans : la période de sieste se déroule entre 12 :45 et 14 :30 environ. Nous ne réveillons pas les enfants afin de respecter leur cycle de sommeil.

Il est important pour nous de respecter les besoins de sommeil de l'enfant. Priver l'enfant de sommeil est nuisible à sa santé. Cependant, obliger un enfant à faire la sieste lorsqu'elle n'est plus nécessaire peut l'amener à développer une aversion pour le sommeil. Nous fournissons donc à l'enfant qui ne dort pas des jeux calmes ou des livres 30 minutes après le début de la période de repos.

PLANIFICATION ET ÉQUILIBRE

Une planification judicieuse qui tient compte de l'observation et des besoins des enfants de son groupe est réalisée par l'éducatrice ou l'éducateur afin de répondre à un juste équilibre entre les activités physiques et de détente au CPE.

MOYENS POUR SENSIBILISER L'ENFANT AU JEU ACTIF

Les enfants du CPE ont plusieurs périodes de jeux extérieurs par jour leur permettant de mettre à contribution le jeu actif. Nous sommes ainsi soucieux d'offrir plusieurs occasions de jouer activement au cours de la journée, de limiter le temps consacré aux activités sédentaires, d'encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis et d'aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur.

COMMUNICATION AUX PARENTS

DOCUMENTS D'ACCUEIL

Une chemise est remise aux parents avec tous les documents nécessaires à leur inscription, et ils sont invités à consulter notre site internet pour prendre connaissance de notre programme éducatif.

COMMUNIQUÉS

Des communications concernant la pédagogie, les pratiques à privilégier et la vie du CPE sont envoyées aux parents quelques fois par année afin de les informer de ce qui se fait au CPE et dans les milieux éducatifs du Québec.

CAHIER DE COMMUNICATION ET PORTRAITS PÉRIODIQUES

Des communications sont envoyées aux parents à fréquences variables selon le groupe d'âge de leur enfant :

- Pouponnière : tous les jours;
- 18 mois - 2 ans : tous les jours;
- 3 ans : 2 x par semaine + 1 générale;
- 4 ans : 1 x par semaine + 1 générale.

Ces communications rendent compte de la journée, des moments de vie et de routines de leurs enfants.

Un portrait périodique du développement de leur enfant est envoyé aux parents deux fois par année. À la suite de l'envoi de ces portraits, une rencontre est offerte au besoin entre les parents et l'éducatrice ou l'éducateur de leur enfant. Si des questionnements ou des inquiétudes sont observés par le personnel éducateur, il en parlera aux parents et en fera état dans le portrait de l'enfant.

LES ORIENTATIONS

LE RYTHME DU POUPON EN POUPONNIÈRE

En tout temps nos interventions et les activités offertes aux enfants sont en accord avec leur rythme individuel. En ce sens nous ne mettrons pas un enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas, nous allons plutôt l'accompagner à relever des défis à la hauteur de ses capacités et en lui offrant des jeux adaptés à son stade de développement. Nous répondrons aussi en priorité à ses besoins de base. C'est connu, un enfant dont les besoins de base ne sont pas répondus ne sera pas disponible à apprendre et à se développer dans les autres domaines de son développement. Il en est de même pour son besoin de sécurité affective. En ayant des adultes bienveillants et un personnel éducateur stable, cela permet aux enfants de se sentir en sécurité, tout en construisant un lien d'attachement significatif, ce qui lui permet de se sentir en confiance pour pouvoir explorer et se développer pleinement.

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE – PROGRAMME ÉDUCATIF POUR LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE – MFA

Toutes nos interventions et les activités offertes aux enfants sont en accord avec le programme éducatif pour les services de garde à l'enfance du MFA et ce dans tous les domaines de développement des enfants. C'est un guide de référence qui nous accompagne et contribue à définir nos approches éducatives privilégiées à travers notre quotidien.

GAZELLE ET POTIRON

Nous sommes soucieux de créer des environnements favorables à la saine alimentation et au jeu actif libre et accompagné. Nous sommes engagés d'offrir aux tout-petits un environnement propice à l'acquisition de saines habitudes de vie par le jeu extérieur et par les moments de soins en accord avec ces orientations.

L'activité physique et une saine alimentation quotidienne influencent positivement le développement global et la santé, dès la petite enfance. En ce sens, nos activités et nos interventions s'harmonisent à ces recherches. Les enfants déterminent leurs préférences en termes d'activités et de jeux, l'adulte accompagne ceux-ci en leur offrant une variété de matériel, de jeux et d'expériences afin que ces derniers s'épanouissent pleinement.

CADRE DE RÉFÉRENCE DE L'ÉDUCATION PAR LA NATURE

Comme mentionné plus haut, le jeu libre, actif et accompagné prend une place centrale dans notre quotidien et dans le développement global et optimal de l'enfant. En ce sens, le cadre de référence de L'éducation par la nature permet aux enfants du CPE d'être à l'extérieur et en contact avec la nature plusieurs fois par jour et pendant de grandes périodes de jeux. L'éducation par la nature facilite grandement ce type de jeu au quotidien ainsi que le développement global de l'enfant. Par les interventions et les activités offertes, le personnel éducateur accompagne et soutient le développement global et optimal de chacun des domaines de développement de l'enfant.

AUTRES

APPROPRIATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF PAR LE PERSONNEL ÉDUCATEUR

L'accessibilité du programme éducatif, des réunions du personnel (tous, en sous-groupe ou par installation), un calendrier pédagogique intégrant des capsules pédagogiques, une offre de formation continue, etc., permettent au personnel éducatif de s'approprier nos orientations, nos pratiques pédagogiques, notre vision, etc. De plus, le choix du CPE d'embaucher une personne dédiée à la pédagogie permet l'accompagnement du personnel éducatif dans l'application de ce programme.

PROMOTION DU PROGRAMME ÉDUCATIF AUPRÈS DES PARENTS

DOCUMENTS D'ACCUEIL

Une chemise est remise aux parents avec tous les documents nécessaires à leur inscription, et ils sont invités à consulter notre site internet pour prendre connaissance de notre programme éducatif.

RENCONTRE DES NOUVEAUX PARENTS

Chaque année une rencontre des nouveaux parents qui intègrent le CPE permet de les informer sur nos pratiques éducatives et notre fonctionnement.

COMMUNIQUÉS

Des communications concernant la pédagogie, les pratiques à privilégier et la vie du CPE sont envoyées aux parents quelques fois par année afin de les informer de ce qui se fait au CPE et dans les milieux éducatifs du Québec.

APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF AUPRÈS DES ENFANTS

Toutes nos interventions et les activités offertes aux enfants sont en accord avec le programme éducatif, dans tous les domaines de développement des enfants et dans tous les groupes d'âge. C'est un guide de référence qui nous accompagne et contribue à définir nos approches éducatives privilégiées à travers notre quotidien.

RÉFÉRENCES

Martin, C. Poulin, I. Falardeau (2008), *Le bébé en services éducatifs 2e édition*, Presses de l'Université du Québec.

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE, programme éducatif des services de garde, ministère de la Famille et des aînés, ED. Direction des relations publiques et des communications ministère de la Famille, 2019.

GAZELLE ET POTIRON, Cadre de référence, Pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance, ministère de la Famille, 2017.

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT DE 0 À 6 ANS EN CONTEXTES ÉDUCATIFS, 2E ÉDITION, Presse de l'université du Québec, 2019

L'ÉTAYAGE AGIR COMME GUIDE POUR SOUTENIR L'AUTONOMIE POUR UN ENFANT À SON PLEIN POTENTIEL, Sonia Cloutier, Presse de l'Université du Québec, 2012

NAÎTRE ET GRANDIR : <https://naitreetgrandir.com/fr/>

Administration du programme éducatif

Responsable de l'adoption du PE :	Conseil d'administration
Responsable de recommander des modifications :	Direction
Responsable de l'application :	Direction
Date d'acceptation du PE :	30 août 2023
Fréquence de la mise à jour :	Selon le besoin
Date de mise à jour :	Février 2025